|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2020 год | Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байсонгуров А.М.Приказ № от  |

**Программа развития школы**

**на 2020 - 2024 годы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОРГЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**2020г**

**Содержание**

1. Паспорт программы развития……………………………………………… 2

2. Информационная справка о школе………………………………………… 5

3. Концепция развития школы………………………………………………. 18

1. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы… 25

6. Ожидаемые результаты Программы развития……………….……………30

**Паспорт**

**программы развития**

 **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Доргелинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Доргелинскя средняя общеобразовательная школа № 2» на 2018-2022 годы «Приведение образовательного пространства образовательного учреждения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения. |
| **Научно-методические основы** **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав ОУ;
* Локальные акты образовательного учреждения.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; изменения от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г, 24.11.2015 г.
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
 |
| **Цель Программы** | Достижение нового качества образования, воспитание выпускника образовательного учреждения, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ |
| **Задачи Программы** | * 1позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
* повышение  эффективности управления учебным процессом;
* достижение предметных и мета предметных результатов обучения;
* развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
* формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
* обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности  учителей;
* стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
* формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
* введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
 |
| **Приоритетные направления Программы** | * переход на новые образовательные стандарты ООО,СОО;
* развитие системы поддержки одарённых детей;
* формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной;
* реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательной деятельности, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
* повышение качества образования;
* реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ  |
| **Ожидаемые результаты** | * обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
* удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
* Создание безбарьерной среды в МКОУ «ДСОШ № 2»

Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ |
| **Срок действия**  | Сроки Программы: 2020 – 2024 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2020 – 2021учебный год) – аналитико-проектировочный:**- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы образовательного учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2021 - 2022 учебные годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС СОО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап ( 2022-2024) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка об образовательном учреждении
2. Концепция развития образовательного учреждения
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты
 |

**1. ИНФОРМАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Доргелинская средняя общеобразовательная школа № 2»  |
|  |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)  | 368534, РД , Карабудахкентский район, с Доргели, ул Исаева 33E-mail: Durgelisosh2@mail.ruсайт: dorge.dagestanschool.ru |
| Учредитель  | МР «Карабудахкентский район»Адрес: 368530 Республика Дагестан, Карабудахкентский район, Карабудахкент, ул. Казиева (Советская), 2  |
| Руководитель образовательного учреждения | Байсонгуров Алимурат Маккашарипович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 149 |  |
|  | -мальчиков |  |  |
|  | -девочек |  |  |
| 2 | **Социальный статус семьи** |
|  | -многодетные |  |  |
|  | -малообеспеченные |  |  |
|  | Дети: под опекой |  |  |
|  |  малообеспеченные |  |  |
|  |  многодетные |  |  |
|  |  инвалиды |  |  |
| 3 | **Уровень образования родителей** |  |  |
|  | -среднее  |  |  |
|  | -средне-специальное  |  |  |
|  | -высшее  |  |  |

**Исторический паспорт образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Доргелинская средняя общеобразовательная школа № 2» Карабудахкентского района с. Доргели располагается в двухэтажном здании на 240 мест с спортзалом, современной столовой.

Адрес общеобразовательного учреждения: 368534, с. Доргели, ул.Исаева 33.

**Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МБОУ «ДСОШ №2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в образовательном учреждении | 5 | 4 | 6 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН | 0 | 0 | 0 |
| Опекаемые дети | 2 | 2 | 3 |
| Количество обучающихся, составляющих «группу риска» | 9 | 8 | 10 |
| Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 21 | 18 | 23 |
| Количество обучающихся из многодетных семей | 145 | 220 | 230 |
| Неполные семьи | 8 | 11 | 10 |
| Дети - инвалиды | 9 | 11 | 16 |

**Таблица трудоустройства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
|  | **9кл** | **11кл** | **9кл** | **11** | **9кл** | **11кл** |
| **Кол. выпускников** | **23** | **6** | **24** | **5** | **32** | **-** |
| **Кол.поступивших** | **2** | **4** | **6** | **3** | **9** | **-** |

**Организация образовательной деятельности:**

 Контингент учащихся по уровням: Всего –20 классов в образовательном учреждении, всего учащихся: начальный уровень обучения – 165 чел, основной уровень обучения –172 чел, средний уровень обучения – 8 чел

 Режим работы:

1. Количество классов-комплектов: 23

**I II III**

 1 кл. – 3 5 кл. - 2 10 кл. – 1

 2 кл. – 3 6 кл. – 2 11 кл - 1

 3 кл. – 2 7 кл. – 2

 4 кл. – 3 8 кл. – 2

 9 кл. - 2

 Всего – 9 Всего – 10 Всего - 2

1. Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов (нет).
2. Количество групп продленного дня – нет.
3. В режиме 5-дневной недели обучаются (классы) 1
4. В режиме 6-дневной недели обучаются (классы) 2-11
5. Сменность: 1 смена (классы) 14 классов

 2 смена (классы) 9 классов

1. Начало учебных занятий в 8ч 00мин
2. Продолжительность уроков: 1 класс – 35-40 мин., 2-10 кл – 40-45 мин.
3. Расписание звонков:

 **I смена II смена**

1. 8:00 – 8:40 1. 12: 00 – 12:40
2. 8:45 – 9:25 2. 12:45 – 13:25
3. 9:30 – 10:10 3. 13:30 – 14:10
4. 10:20 – 11:00 4. 14:20 – 15:00
5. 11:10 – 11:50 5. 15:05 – 15:45
6. 12:00 – 12:40 6. 15:50 – 16:30
7. Кружки, секции и т.д. (начало занятий) 12ч.30 мин-16ч.30мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во  | % |
| Всего педагогов | 45 |  |
| Высшая кв. категория | 2 | 4,5 |
| I кв. категория | 2 | 4,5 |
| Высшее образование | 33 | 75 |
| Средне- спец. образование | 11 | 25 |
|  |  |  |

Содержание образовательной деятельности:

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На уровне начального*** обучения (1-4 классы) образовательная деятельность строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России» в 1-4 кл.

***На уровне основного*** обучения 5-10 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС

***На уровне среднего*** обучения 11 класс образовательная деятельность строится на основе БУП – 2004.

***Условия организации образовательного процесса***

***Использование материально-технической базы***

**Материально-техническое оснащение кабинетов МБОУ «ДСОШ № 2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Компьютер** | **Проектор** | **Принтер** | **Ксерокс** | **Сканер** | **Интерактивная доска** | **Подключён интернет** |  |
| **Кабинет директора** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** |  |
| **Кабинет русского языка литературы** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Кабинет иностранного языка** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
|  **Кабинет математики** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Кабинет информатики** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **Кабинет географии** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
|  **Библиотека** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Медицинский кабинет** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
|  **Спортзал** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **кабинет зам. по ВР** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |  |
| **кабинет зам. по УР** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |  |
| **кабинет социального педагога** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |  |

**Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором и составляет 300 м.**

**Общая площадь:**

**- образовательного учреждения 5250 м2;**

**- на одного человека приходится около 15,2м2.**

***Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критериальное значение | Фактическое состояние | Оценка соответствия |
| 1. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: | В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27;- СанПиН 2.4.2.2821-10 |  |  |
| общий фонд библиотеки, | 6394 | соответствие | удовлетвор. |
| учебная литература, | 11 | соответствие | удовлетвор. |
| методическая литература,  | 110 | соответствие | удовлетвор. |
| справочная литература | 13 | соответствие | удовлетвор. |
| художественная литература, | 2176 | соответствие | удовлетвор. |
| обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся |  96% | соответствие | удовлетвор. |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

 - открытость образовательного и воспитательного процессов;

 - уважение к личности ученика и педагога;

 -стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Результативность работы школы:

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся** | **Второгодники** | **Хорошисты** | **Отличники** | **Качество знаний %** |
| 2017-2018 | 345 | 0 | 66 | 36 | 37% |
| 2018-2019 | 349 | 0 | 70 | 41 | 37% |
| 2019-2020 | 377 | 2 | 59 | 39 | 34% |
|  |  |  |  |  |  |

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количествообучающихся | Абсолютнаяуспеваемость  | Качественная успеваемость | Количествообучающихся | Абсолютнаяуспеваемость  | Качественная успеваемость | Количествообучающихся | Абсолютнаяуспеваемость  | Качественная успеваемость |
| 1а | 20 | 100% | - | 22 | 100% | - | 20 | 100% | - |
| 1б | 14 | 100% | - | 21 | 90% | - | 20 | 100% | - |
| 1в | - | - | - | - | - | - | 16 | 100% | - |
| 2а | 21 | 100% | 56% | 18 | 100% | 50% | 21 | 100% | 66% |
| 2б | 18 | 100% | 61% | 17 | 94% | 41% | 19 | 100% | 52% |
| 3а | 24 | 100% | 41% | 21 | 100% | 57% | 18 | 100% | 44% |
| 3б | - | - | - | 18 | 100% | 66% | 15 | 100% | 33% |
| 4а | 19 | 100% | 57% | 26 | 100% | 38% | 22 | 100% | 39% |
| 4б | 18 | 100% | 72% | - | - | - | 16 | 100% | 25% |
| 4в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | 22 | 100% | 50% | 21 | 100% | 49% | 13 | 100% | 31% |
| 5б | 18 | 100% | 27% | 17 | 100% | 41% | 13 | 100% | 31% |
| 6а | 20 | 100% | 40% | 21 | 100% | 24% | 20 | 100% | 60% |
| 6б | 14 | 100% | 14% | 16 | 100% | 25% | 17 | 100% | 24% |
| 7а | 16 | 100% | 34% | 20 | 100% | 40% | 21 | 100% | 33% |
| 7б | 14 | 100% | 42% | 14 | 100% | 7% | 15 | 100% | 33% |
| 8а | 22 | 100% | 36% | 16 | 100% | 32% | 20 | 100% | 25% |
| 8б | - | - | - | 14 | 100% | 29% | 14 | 100% | 7% |
| 9 | 23 | 100% | 9% | 24 | 100% | 21% | 17 | 100% | 29% |
| 10 | 8 | 100% | 25% | 8 | 100% | 24% | 15 | 100% | 27% |
| 11 | 3 | 100% | 81 |  |  |  | 6 | 100% | 38 |
| Итого  | 296 | 100% | 37% | 319 | 100% | 37% | 332 | 100% | 37 |

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на аттестацию | Аттестационные оценки, полученные выпускниками, по предметам учебного плана |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общее количество выпускников9 кл, сдававщих экзамены |
| 23-100% | 23-100% (1 спр) | 30-100%(2 спр) |
| 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | - | 18 | 5 | - | 9 | 14 | - | 19 | 11 |
| Русская литература | - | 18 | 5 | - | 9 | 14 | - | 19 | 11 |
| Родной язык | - | 9 | 14 | - | 13 | 10 | - | 12 | 18 |
| Родная литература | - | 9 | 14 | - | 12 | 11 | - | 12 | 18 |
| История Дагестана | - | 15 | 8 | - | 11 | 12 | - | 15 | 15 |
| Алгебра | - | 2 | 21 | - | 3 | 20 | - | 19 | 11 |
| Геометрия | - | 2 | 21 | - | 14 | 9 | - | 19 | 11 |
| История | - | 17 | 6 | - | 5 | 18 | - | 18 | 12 |
| География | - | 15 | 8 | - | 11 | 12 | - | 16 | 14 |
| Физика | - | 17 | 6 | - | 13 | 10 | - | 16 | 14 |
| Биология | - | 13 | 10 | - | 11 | 12 | - | 18 | 12 |
| Химия | - | 19 | 4 | - | 11 | 12 | - | 19 | 11 |
| Английский язык | - | 17 | 6 | - | 13 | 10 | - | 18 | 12 |
| География Дагестана | - | 14 | 9 | - | 11 | 12 | - | 15 | 15 |
| КТНД | - | 11 | 12 | - | 12 | 11 | - | 13 | 17 |
| Информатика  |  | 17 | 6 | - | 14 | 9 | - | 13 | 17 |
| Обществознание | - | 17 | 6 | - | 9 | 14 | - | 14 | 16 |
| Музыка | - | 0 | 23 | - | - | 23 | - | - | 30 |
| ИЗО | - | 0 | 23 | - | - | 23 | - | - | 30 |
| Технология | - | 0 | 23 | - | - | 23 | - | - | 30 |
| Физическая культура | - | 0 | 23 | - | - | 23 | - | - | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на аттестацию | Аттестационные оценки, полученные выпускниками, по предметам учебного плана |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общее количество выпускников11 кл, сдававщих экзамены |
| 6-100% | 5-100% (1 спр) | 0 |
| 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Русская литература | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Родной язык | - | 1 | 5 | - | - | 5 |  |  |  |
| Родная литература | - | 1 | 5 | - | - | 5 |  |  |  |
| История Дагестана | - | 1 | 5 | - | - | 5 |  |  |  |
| Алгебра | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Геометрия | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| История | - | 1 | 5 | - | - | 5 |  |  |  |
| География | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Физика | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Биология | - | 1 | 5 | - | - | 5 |  |  |  |
| Химия | - | 1 | 5 | - | - | 5 |  |  |  |
| Английский язык | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| КТНД | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Информатика  |  | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Обществознание | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| ОБЖ | - | 2 | 4 | - | - | 5 |  |  |  |
| Технология | - | 1 | 5 | - | - | 5 |  |  |  |
| Физическая культура | - | 0 | 6 | - | - | 5 |  |  |  |

**Результативность системы воспитательной работы** в

**Доргелинской СОШ№2 за 2017-2020 учебный год.**

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах «Мы дружбой народов сильны», «Мы ищем таланты!», «Живая классика», «День птиц!», номинация «Рисунки на тему терроризм», номинация « Хочу в космос», номинация « Осенние подделки»-, «Новогодняя фантазия», конкурс презентаций «Моя милая мама» и.т.д.

Учениками школы успешно были реализованы социальные проекты «Посади дерево», «Лучший скворечник».

Волонтёрским отрядом проведены акции: «Благоустройство школы», «Нет – вредным привычкам».

Так же в школе проведены акции: «Георгиевская ленточка», «Мы помним тебя Беслан», «Спасибо за Победу!», спортивные праздники, Участие в районном конкурсе «Очаг мой дагестан» и участие в ежегодном республикансом слёте ТОКС.

В школе проводится масса мероприятий. Многие мероприятия стали традиционными: Культура и адаты кумыков, активное участие в акции «Чистое село».

**Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Дата проведения | Количество участников | Краткое содержание |
| 1. «День учителя» | Октябрь |  73 | Мероприятие проходило в форме музыкальной поздравительной открытки.  |
| 2 «День матери» | Ноябрь. |  36 | Мероприятия проходило в музыкальной программе с участием кружка худ.самодеятельности школы. На мероприятии присутствовали родители. |
| 3. Новогодняя ярмарка | Декабрь |  76 | Мероприятие проходило в формате с играми и с концертной программой. |
| 4. Устное народное творчество! | Февраль |  28 | Мероприятие проходило как конкурс с выступлениями работников культуры района. |
| 5. Акция «Читаем произведения Чуковского»Неделя детской книги | Апрель  |  92 |  Учащимися начальной школы организованы поэтические минутки и инсценировки произведений Чуковского. Проведены конкурсы-викторины по прочитанным произведениям. Итогом акции стал конкурс рисунков по произведениям Чуковского |
| 6. Спортивный праздник  | Январь  |  70 |  В спортивных состязаниях дети показали силу, ловкость, выносливость, смекалку и мужской характер, те качества, которыми должна обладать любой человек. |

 В течение года ученики нашей школы принимали участие в районных и городских конкурсах.

**2. Концепция развития школы**

 Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

 **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

 - принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;

 - принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;

 - принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;

 - принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;

- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

**Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,

- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,

- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,

- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.

- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

-освоение новых образовательных технологий,

- овладение информационными ресурсами,

- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,

- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

-создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.

- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.

- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МКОУ «ДСОШ № 2», осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

\* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,

- реализация созданных Программ воспитания,

- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

\* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

**Концептуальные положения Программы**

 Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

 Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

 *б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

 Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «ДСОШ № 2» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

***–*** *это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

 Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

 Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

 - *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

 «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 ***«Портрет выпускника основной школы»***:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***

- Любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру, духовные ценности.

- Осознающий и принимающий ценности российского гражданского общества.

- Осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

- Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством.

- Уважающий мнение других людей.

- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни.

- Подготовленный к осознанному выбору профессии.

- Мотивированный на образование и самообразование в течение жизни

***«Портрет педагога МБОУ «ДСОШ № 2»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

 Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **мероприятие** | **сроки** | **исполнители** |
| повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования | Введение ФГОС основного общего образования.  | 2020-2021 учебный год – 10 класс 2021-2022 учебный год – 11класс  | Администрация, учителя основной школы  |
| Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО ФГОС СОО | 2020-2024 годы  | Администрация |
| Освоение развивающих технологий | 2020-2024 годы  | Методический совет Все учителя |
| Организация работы новых программ внеурочной деятельности | 2020-2024 годы | Администрация  |
| Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.  | 2020-2024 годы | Администрация |
| Освоение новых курсов и УМК  | 2020-2024 годы | Все учителя  |
| Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.  | 2020-2024 годы | Администрация  |
| Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующем уровне  | 2020-2024 годы | Зам директора по УР  |
| Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности  | 2020-2024 годы | Зам. директора по ВР  |
| Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.  | 2020-2024 годы | Администрация, педагоги  |
| Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся  | 2020-2024 годы | Администрация, педагоги  |
| совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей | Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.  | 2020-2024 годы | Педагоги  |
| Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.  | 2020-2024 годы | Педагоги-предметники  |
| Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.  | 2020-2024 годы | Все учителя  |
| Участие педагогов в методических мероприятиях.  | 2020-2024 годы | Администрация, педагоги  |
| Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.  | 2020-2024 годы | Администрация  |
| Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.  | 2021-2024 годы | Администрацияпедагоги |
| Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение- освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. | 2020-2024 годы | Зам. директора по УР  |
| Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.  | 2020-2024 годы | Администрация, педагоги  |
| **создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ** | Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий..3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.5. Овладение педагогами инновационными технологиями.  | 2020-2024 годы | Администрацияпедагоги  |
| Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.3.Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.5.Посещение семинаров по данному направлению. | 2020-2024 годы  | Администрацияпедагоги  |
| Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства. | 2020-2024 годы  | Администрацияпедагоги  |
| Благоустройство территории школы.  | 2020-2024 годы | Администрация,  |
| Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.  | 2020-2024 годы | Администрация  |
| формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом | Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:- День Здоровья- походы | 2020-2024 годы | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.  | 2020-2024 годы | Все учителя-предметники  |
| Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | 2020-2024 годы | Администрация |
| Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.  | 2020-2024 годы | Классные руководители, учитель физкультуры  |
| Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».  | 2020-2024 годы | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры  |
| Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.  | 2020-2024 годы | Управляющий совет школы  |
| Мониторинг состояния здоровья школьников.  | 2020-2024 годы | Зам. директора по ВР, мед. работник  |
| Обеспечение питьевого режима  | 2020-2024 годы | Администрация |
| Организация полноценного питания.  | 2020-2024 годы | Администрация |
| Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).  | 2020-2024 годы | Администрация  |
| Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения. | 2020-2024 годы | Администрация |
| Постоянное обновление школьного сайта.  | 2020-2024 годы | Ответственный за ведение школьного сайта |
| обновление материально-технической базы ОУ | Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.ФГОС СОО  | 2020-2024 годы | Администрация |
| Благоустройство территории: разбивка цветников, посадка деревьев | 2020-2024 годы | Администрация  |
| Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. По мере необходимости | 2020-2024 годы | Администрация  |

**4. Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ГИА (средний балл по образовательному учреждению составляет 100%);

-повышение качества обученности в основном звене повысится до 40 %

— равный доступ к получению качественного образования  всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения всех участников образовательной деятельностью сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся,  увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и  построения личностно ориентированной модели образовательного учреждения.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию;

— совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников образовательного учреждения, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности  к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательной деятельности — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами образовательного учреждения. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения;

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы образовательного учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства образовательного учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. .  |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2024 гг. МБОУ «Доргелинская СОШ № 2» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.